

\*\*\*\*\*

**Balatonarácsi Református Egyházközség**

**LELKÉSZI HIVATALA**

8230 Balatonfüred, Lóczy Lajos u.70.

Tel.: 87/342-662

e-mail: [lelkesz.aracs@gmail.com](mailto:lelkesz.aracs@gmail.com)

[www.aracsiref.hu](http://www.aracsiref.hu)

\*\*\*\*\*

**A**

**CSILLAGKERT BALATONARÁCSI REFORMÁTUS ÓVODA  
PEDAGÓGIAI - SZAKMAI MUNKÁJÁNAK FENNTARTÓI  
ÉRTÉKELÉSE**



Balatonfüred, 2022. február 15.

*Szabadi Edit*

*Oktatásmenedzsment-köznevelési - auditor szakértő*

## A vizsgálat előzménye

Nagytiszteletű Császár Attila lelkipásztor, a Balatonarácsi Református Egyházközség képviselője felkért a köznevelési intézményében lefolytatandó intézményértékelési feladatok ellátására. Minden munkafázisban részt vettem, mint köznevelési szakértő, az Oktatási Hivatal által minősített mesterpedagógusként. Jelen összegző dokumentum összeállításakor figyelembe vettem a fenntartó kéréseit, illetve az Országos tanfelügyeleti kézikönyv struktúráját. A jelentés célja éppen ezért kettős: egyfelől képet adni a fenntartónak az intézmény működéséről, másrészt a vizsgálattal felkészíteni az intézményt a pedagógiai szakmai ellenőrzés módszertanára.

## 1. Az intézmény pedagógiai-szakmai ellenőrzése során alkalmazott módszerek

### 1.1. Dokumentumelemzés

Az intézményellenőrzését és értékelését végző szakemberként első feladatombként igyekeztem megismerni az intézmény pedagógiai elveit, vállalt feladatait, hogy képet kapjak az intézményben folyó nevelő-oktató munka kereteiről. A dokumentumok elemző áttekintése ebben segített.

Az ellenőrzésnek nem volt célja az intézményi dokumentumok törvényességi vagy hatósági ellenőrzése és értékelése. Az előzetes felkészülés során, szakértőként a dokumentumokból szerzett információk alapján kaptam képet az intézmény működéséről, amelyet ebben az intézményben végzett vezetői tapasztalataim segítettek tovább bővíteni ez irányú munkámat.

Szakértőként, az intézmény alapdokumentumait és a működés során keletkezett, alább felsorolt dokumentumokat előre megadott elemzési szempontok alapján tekintetem át.

Sorszám	Vizsgált dokumentum	Az intézményben hozzáférhető	Hitelesített példány van
1.	Alapító okirat	igen	igen
2.	Pedagógiai Program	igen	igen
3.	Szervezeti és Működési Szabályzat	igen	igen
4.	Továbbképzési Program	igen	igen
5.	Beiskolázási terv	igen	igen
6.	Házirend	igen	igen
7.	Intézményi dokumentumai önértékelés	igen (2020-tól)	igen (2020-tól)
8.	Intézményi dokumentumai elégedettségmérés	igen (2020-tól)	igen (2020-tól)

9.	Elmúlt két év munkaterve és beszámoló	igen	igen
10.	Elmúlt öt év törvényességi, hatósági ellenőrzések jegyzőkönyvei	igen	igen

### 1.1.1. Alapító okirat

Az alapító okirat felöleli valamennyi rá vonatkozó, érvényben lévő jogszabályi előírást. Tartalmazza az intézmény nevét, az alapítók, a fenntartók nevét és címét, az intézmény típusát, alaptevékenységét, feladatait. Utal a feladatellátást szolgáló vagyonra, az erről szóló rendelkezésre. Meghatározza az intézmény székhelyének címét és felvehető maximális gyermeklétszámot.

A pedagógiai ellenőrzés szerint áttekintett, 2017. július 24. napján kelt, majd 2019. május 15-én módosított dokumentum az intézmény alapfeladatainak és a rendelkezésre álló feltételek megismeréséhez elegendő információt nyújt.

**Az intézmény tevékenysége mindenben megfelel az alapító okirat előírásainak.**

### 1.1.2. Pedagógiai Program

A Csillagkert Balatonarácsi Református Óvoda **Pedagógiai Programjának** dokumentumelemzésekor megállapítható, hogy az óvodai nevelési program **szerkezetében áttekinthető, szakmailag világos**, tömör és teljes, a kisgyermeknevelésben **lényeges alkotóelemeire** szorítkozik. Ezek kifejtésében **logikus** (felépítésében az egész-rész viszonyában, a sorrend tekintetében, a tartalmi részek egymásra épülésében). A Pedagógiai Program minden előírt elemet koherensen tartalmaz, **egyszerű stílusú és nyelvezetű, egyedi megoldásokat, korszerű szemléletet tükröző alapidokumentum.**

**Rendszerszemléletük és nevelésfilozófiájuk jól követhető.** A hitéleti nevelést nem egy részterületként értelmezik, hanem az óvoda programjában szilárd keresztyén szellemiséget, és az ezen az alapon nyugvó tartalmat, tevékenységrendszert tükröz, amely az intézmény mindennapjait áthatja.

A helyes pedagógiai álláspontjuk az, hogy a gyermekek életkori tulajdonságainak teljes figyelembe vétele mellett, és ebből következően a cél olyan életrend kialakítása, amely magába foglalja a szeretetteljes gondozást, a keresztyén erkölcsi nevelést, a testi és szellemi fejlődést és fejlesztés lehetőségeit és teendőit. **Nevelési céljukat a következőképpen fogalmazzák meg:** *„A gyermekek ismerjék meg a teremtő Istent és csodálatos műveit. Találjanak rá a Jézushoz vezető útra. Alakuljon ki bennük a helyes önértékelés, és értékrend. Bontakozzék ki a környezetükben jól eligazodó, sokoldalú, boldog, harmonikus személyiség. Alakuljon ki a gyermekekben a természet iránti pozitív érzelmi kötődés, a környezettudatos magatartás. egyéni, életkori sajátosságokat figyelembe véve, komplex képességfejlesztéssel, a lassú és folyamatos átmenet biztosításával váljanak alkalmassá az iskolába való beilleszkedésre.”* **A fejlesztés alapelvei és a tartalma a szocializáció, érzelmi nevelés, értelmi nevelés, egészséges életmódra nevelés, esztétikai nevelés az anyanyelvi nevelés területeken jól felépített.** *„Keveset, lassan, jól, gyakran ismételve”* az életkor és a gyermekek egyéni igényei alapján. A gyermekek életkori sajátosságait és egyéni fejlettségüket figyelembe véve a bibliai történetek feldolgozása, a keresztyén értékrenddel összefüggő cselekedetek tevékenységekben megvalósuló tanulás keretében történik. Naponkénti áhítatokkal kiegészítve, amely életkortól függően lehet elcsendesedés időszaka.

**A fenti nevelési tartalmakról szakszerűen és korszerűen kidolgozott feladatrendszert találunk, meghatározva a fejlődés jellemzőit az óvodáskor végére. A program tevékenységrendszere a fenti koncepció megvalósítását szolgálja. A tanulás tartalmának felépítése logikus.** Mozgás - külső világ tevékeny megismerése, művészeti tevékenységek, hitéleti tevékenység a helyes sorrend, ahol a keresztyén szellemiség a vezérlő elv. A szervezeti formák igazolják **a differenciált fejlesztésre** való törekvést és a gyermekek harmonikus **személyiségfejlődésének** biztosítását.

Az **ünnepek** fejezet kidolgozott, kiegészítve **a hagyományok tovább éltetésével, amely gyermekközpontú. A gyermekvédelemmel** kapcsolatos feladataikat **szakszerűen** rögzítik.

**Az óvodai élet szervezeti és időkereteit rugalmasan, a gyermekek igényeinek megfelelően alakítják.** Folyamatos napirendet, a 2020-ban megbízott új intézményvezető vezette be, melyet úgy igyekeztek kialakítani, hogy az lehetőséget teremtsen „*az elmélyült és kitartó, élményt adó, kreatív játéokra.*” Az óvodában a szabadjátékot is újra kellett értelmezni, a hatályos Országos Óvodai Alapprogram irányelveit figyelembe véve, amelynek kiemelt szerepe van, és óriási jelentősége az óvoda napirendjében, időbeosztásában és most már egyre inkább, a játékos tevékenység-szervezésben is megmutatkozik.

**Az óvoda kapcsolatrendszerének** leírásában különös tekintettel a családdal, a fenntartó gyülekezettel, a református általános iskolákkal is **találhatunk külön fejezetet.**

**A program értékelési és ellenőrzési rendszere kidolgozott,** tartalmazza a dokumentumok vezetésének időintervallumait, a program értékelési szempontjait, módszereit és az intézményvezető ezzel kapcsolatos konkrét feladatait.

A Pedagógiai Program melléklete tartalmazza a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján készült jegyzéket a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről.

A legitimációs záradék teljes. A felülvizsgálat szabályozott. Vezetői aláírás, bélyegzőlenyomat megtalálható, a fenntartói elfogadó határozata csatolva. A fenntartói jóváhagyásához és a pedagógiai program elfogadásához szükséges szakértői vélemény nem állt rendelkezésre a dokumentum elemzésekor. A nevelőtestületi legitimáció is megtörtént. Jegyzőkönyvi kivonat és jelenléti ív másolata rendelkezésre állt.

### **1.1.3. Szervezeti és Működési Szabályzat**

A pedagógiai-szakmai ellenőrzés szerint áttekintett dokumentum az intézmény működésének megismeréséhez elegendő információt nyújt. A szabályozók tartalmi és eljárásrendi szempontból egyaránt megfelelőek. A dokumentum jól szerkesztett, oldalszamos tartalomjegyzéket tartalmaz.

A szervezeti és működési szabályzat tartalmaz minden olyan szabályozást, amelyet a jogszabályok, különösen a 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendelet 5. §-ban és az Nkt. 24 § az SZMSZ felülvizsgálata során az intézmény hatáskörébe utal. A gyerekek felvételének rendje összhangban van a pedagógiai programban leírtakkal. A gyermek óvodába lépésének feltételeit megjelenítik a dokumentumban.

**Az Adatkezelési szabályzatot adatvédelmi tisztviselővel az új vezetési ciklus elején keletkezett, addig ez a dokumentum nem állt rendelkezésre az intézménybe.** Az Nkt. 41. § -nak megfelelően rögzíti a kezelhető gyermek adatokat. Elfogadásánál a szülői szervezetnek véleményezési joga van.

A korábbi vezető, valamint az adat- és dokumentumkezeléssel megbízott további alkalmazott nem pontosan kezelték a dokumentációt. 2020-tól a legitimáció pontossága jellemzi a dokumentum és iratkezelést.

**Az új vezetői ciklustól a magas szakmai színvonalon végzett tartalmi munka mellett a precíz adminisztráció is jellemző az intézményre.** Az SZMSZ megfelelő legitimációs záradékkal ellátott. A szülői szervezet megismertetése a jogszabályban előírt kérdésekben rendelkezésre áll. A nevelőtestület a dokumentumot elfogadó ülésén jelenlévő tagok közül egy személy hitelesítette a dokumentumot.

### 1.1.4. Egymást követő két év munkaterve és az éves beszámolók

A dokumentumok teljes körűek, az áttekintett dokumentumokat az alábbi táblázat tartalmazza:

Tanév	Éves munkaterv	Intézményvezetői beszámoló
2020/2021. nevelési év	✓	✓
2021/2022. nevelési év	✓	✓

#### **Kiemelt cél és feladatok között szerepel, mint elsődleges cél:**

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör és a magas szakmai színvonalon működő intézmény biztosítása. A gyermekek keresztyén szellemben való nevelésének minőség szintű megvalósítása.

**További céljaik:** Az óvoda dokumentumainak (PP, SZMSZ és melléklete, Házirend) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása. Az intézmény jogszerű és gazdaságos működtetése. A pedagógiai célokat segítő személyi és tárgyi feltételek megteremtése, mely az új vezető elsődleges feladatának tekintett, hiszen ez a minőségi nevelés feltétele. Az intézmény belső működési rendjének teljes körű működtetése, társintézményekkel való kapcsolat fejlesztése.

A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 3.§ alapján **az elmúlt két nevelési év munkatervei tartalmi és formai követelményeinek megfelelnek, az alábbiak szerint:**

Az óvodai, munkaterv meghatározza az óvodai nevelési év, helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az intézményvezető kikérte a fenntartó, az óvodai szülői szervezet, közösség, véleményét is.

Az óvodai nevelési év helyi rendjében, meghatározta;

- az óvodai nevelés nélküli munkanapok időpontját, felhasználását,
- a szünetek időtartamát,
- az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai, nyílt nap tervezett időpontját,
- minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést.

A munkaterv a kötelező tartalmi elemeken túl, a Pedagógiai Program alapján, meghatározza a nevelési év célkitűzéseit, feladatrendszerét is. Belső ellenőrzési tervben rögzíti az adott évben a tevékenység rendszeren belül, a kiemelt nevelési területet.

**A munkaterv Belső ellenőrzési táblázata megfelelő. Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, a munkafegyelem, az intézményi szabályzatok utasítások betartására irányul. A pedagógus, és a nem pedagógus munkakörben dolgozóakra egyaránt kiterjed. Más ellenőrzési szempontok a munka minőségére irányulnak.**

**Az ellenőrzés rendje, célja: megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program cél-, feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról, a vezető tervező munkájának segítése.**

**Ellenőrzési értékelési szempontok: intézményük optimális működésének biztosítása.**

Nevelőmunka minőségének és hatékonyságának emelése. A tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal.

**Az intézményvezető a munkaterveket és az interaktív beszámolókat a Pedagógiai Program alapján, egységes tematika alapján készítette el, a kitűzött célok, feladatok időarányos teljesülése, a szükséges korrekciók iránya megállapítható.**

Az intézményi munkaterv részletesen intézményi szinten is foglalkozik az intézmény kiemelt feladataival. Tartalmazza a munkaközösség munkaterveit is.

Az intézményi munkáról szóló nevelési év végi beszámoló illeszkedik az intézményi munkatervhez, részletesen tartalmazza az intézményi munkát és az intézmény eredményeit.

A munkaterv- tervezetét az elfogadó nyilatkozat alapján a nevelőtestület véleményezési és javaslattevési jogának gyakorlása után, egyhangúan elfogadta. A munkatervet végleges formában, nevelőtestületi határozattal fogadta el a nevelőtestület és hagyta jóvá a fenntartó testület.

### 1.1.5. Továbbképzési program

Az új vezetői ciklustól kezdődően a hétévenkénti továbbképzések és a szakvizsgák elvégzésének nyilvántartása szabályszerű. A beiskolázási tervet március 15-ig frissítette az intézményvezető. A dokumentum jól áttekinthető, a szükséges tartalmi elemekkel rendelkezik. A prioritások, az intézményi célokhoz hozzá lett igazítva.

A 2020 augusztus elseje előtti dokumentumot a nevelőtestület tagjainak megváltozása miatt, a dokumentum újra elfogadásra került, miután az új vezető átdolgozta a hatályos jogszabályok alapján.

Az ellenőrzés területei	Megfelelőség	
	igen	nem
A továbbképzési program tartalmazza 2021. március 15-től:		
- a szakvizsgára vonatkozó alprogramot	igen	
- a továbbképzésre vonatkozó alprogramot	igen	
- a finanszírozási alprogramot	igen	
- a helyettesítésre vonatkozó alprogramot.	igen	
Meghatározták :		
a munkáltató által kiemelten támogatott képzéseket (prioritási rend).	igen	

### 1.1.6. Éves beiskolázási terv

Az ellenőrzés területei	Megfelelőség	
	igen	nem
A beiskolázási tervet az intézményvezető készítette.		
Az elfogadásról készült szabályos jegyzőkönyv.	igen	-
Az éves beiskolázási terv tartalmazza:		
- név, munkakör	igen	-
- továbbképzés megjelölése	igen	-
- a képzés kezdő és várható befejezésének időpontja	igen	-
- a távollét ideje	igen	-
- a helyettesítés rendje (óvodában, mindig szakos ellátottság van)	-	nem
- finanszírozás	igen	

A beiskolázás megvalósulása		
A terv készítésébe bevonták a szakmai munkaközösséget	igen	-
Szabályosan történt a részvételi igény felmérése	igen	-
A felvettek megfelelnek a részvételi követelményeknek	igen	-
A munkáltató a felvételnél előnyben részesítette azokat, akik idő szerint következnek.	igen	-
A részvételi díjhoz való hozzájárulás megfelel a vonatkozó jogszabályoknak.	igen	-
<b>A továbbképzés teljesítéséhez kapcsolódó juttatások biztosítása</b>		
A szakvizsgázott pedagógust besorolták a szakvizsgázott pedagógus munkakörbe az oklevél bemutatását követő év első munkanapján.	igen	-

Csökkentették a továbbképzést teljesítők fizetési fokozatok közötti várakozási idejét egy évvel	igen	-
<b>A nyilvántartási kötelezettség</b>		
Nyilvántartják:		
- a pedagógusok diplomáinak másolatát,	igen	-
- a hétévenkénti továbbképzésre kötelezettek,	igen	-
- a továbbképzéseken való részvételt,	igen	-
- a továbbképzés helyettesítését.	igen	-
Az intézmény által elfogadott tanúsítványok megfelelnek a rendelet előírásainak.	igen	-

### 1.1.7. Házirend

A házirend tartalmaz minden olyan szabályozást, amit a jogalkotó a dokumentum illetékességi körébe rendel. A legitimáció a többi dokumentumhoz hasonló eljárásban született, aláírással és bélyegző lenyomattal rendelkezik. A fenntartó részéről a jóváhagyás tekintetében az **aláírás megvan**. Nyilvánosságra hozatala az intézmény honlapján és a gyerekek szüleinek történt dokumentált átadásával megvalósult.

## 2. Intézményi önértékelés megadott szempontok alapján, illetve a rendelkezésre álló intézményi önértékelés eredménye

Az intézmény 2020. augusztus 31-ig nem rendelkezett az önértékelést szabályozó ilyen dokumentumokkal, pedig a **2016-tól történő pedagógus minősítések során az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó megállapításai már beleszámítottak a minősítés végeredményébe. 2020. szeptember 1-től folyamatosan készítette el az intézmény vezetője a kötelező önértékelési dokumentációkat, bevova az Önértékelési Csoport vezetőjét. A fenntartói jelentés elkészültéig két pedagógus és az intézményvezetői önértékelése is megtörtént.**

### 2.1. Elégedettségmérés

A **partneri igény- és elégedettségmérés eljárásrendjét alkalmazzák 2021. január 1-től.** Az intézmény munkatársai részt vettek az intézményvezető által tartott intézményi önértékelésről szóló előadásain.

A kérdőíveket kezdetben papíralapon, később online módon juttattuk el a szülők számára, amelyet a megadott határidőig, azt kiértékelve elektronikus formában is, visszajuttatta a vezető az összegző jelentés elkészítéséhez.

#### 2.1.1. A pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív kiértékelése a vezető munkájáról

Óvodapedagógusok száma: 7 fő

Kiosztott és visszakapott kérdőívek száma: 6 db. Az intézményvezető, az eljárásrendnek megfelelően, saját önértékelését végezte el.

Az óvoda nevelőtestülete 100%-ban egyetért azzal, hogy az óvoda nevelő-fejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelően tükrözi a napi pedagógiai gyakorlatot. A tudatosan tervezett és rendszeresen ellenőrzött folyamatban a gyermekek fejlődését segítő módszereket alkalmazzák a pedagógusok.



A kérdésekre kapott válaszok jól mutatják, hogy az óvodában a gyermekek folyamatos értékelése egyértelmű és a szülőkkel való párbeszéd folyamatos, melyben visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről.

A felzárkóztatás és tehetségek kibontakoztatása területére vonatkozó válaszok jól tükrözik a mindennapi munkát, hiszen az óvoda 3. éve eredményesen működik együtt a Református Egységes Módszertani Intézménnyel.

Az óvodán kívüli tevékenységek szervezése óvodai csoportonként eltérően valósul meg, figyelembe véve az aktuális gyermekcsoport összetételét, valamint a pedagógusok ötletességét. A környezettudatos nevelés megvalósulása kiemelkedő területként jelenik meg a kapott válaszok alapján, intézményi szinten, de a pedagógusok csoportjaikban módszertani szabadságukkal élve különbözőképpen bonthatják ki ezt a területet.

Mind az egészséges életmódra nevelés, mind a nemzeti hagyományok megismertetése 100%-ban megvalósul a pedagógusok véleménye szerint az intézményben.

A visszajelzések alapján elmondható, hogy a szülőkkel való közös együttműködés megvalósul gyermekeiket, valamint az óvoda egészét érintő kérdésekben is.

Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége erősségként jelenik meg a válaszokban, az ellenőrzés-értékelés folyamatosságára nagy hangsúlyt fektet.

A pedagógiai szakmai munka zavartalan végzéséhez a tárgyi feltételek adottak a vélemények alapján. A szakmai együttgondolkodás hatékonyan és tervszerűen történik a pedagógusok között, a vezető szakmai iránymutatása meghatározó. A vezető példamutatással elől jár, melyet a szervezet tagjai követnek.

Az intézmény református jellegére vonatkozó válaszok 100%-ban alátámasztják a református keresztyén szellemben megvalósuló óvodai nevelést.

### **A szülők elégedettségét mérő kérdőív**

Az óvoda gyermeklétszáma: 67 fő.

Kiosztott kérdőívek száma: 60 db.

Visszakapott kérdőívek száma: 56 db.

A kérdések és a kapott válaszok kiértékelése:

A 60 db kiadott kérdőívekből 56 db érkezett vissza óvodánkba.

Az óvodára a gyermekek kulturált viselkedése a jellemző, a válaszadók 100%-a szerint. A gyermekek fejlesztése, a fejlődés ütemének ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt, az értékelés objektív és reális a szülők egyöntetű véleménye szerint. A gyermekek fejlődési eredményeiről félévente a szülők visszajelzést kapnak, illetve egyéni fogadóórák igénybe vételére is, folyamatosan van lehetőség a mindennapos kapcsolattartáson kívül. Ezzel a választ adó szülők valamennyien egyetértenek. A lemaradó gyermekek felzárkóztatásáért végzett eredményes munkát a szülők nagy része teljes mértékben elismeri, azonban figyelemre méltó, hogy 18 főnek nincs információja erről a területről. Az információ hiány adódhat abból, hogy nem érintett ebben a kérdésben. A tehetség kibontakoztatására vonatkozó válaszadásokban azonban kimutatható az, hogy ezt a területet jobban preferálják a szülők. Az óvodában a nevelés személyre szabott, a pedagógusok munkáját illetve az óvoda elvárásait (magatartási, erkölcsi téren) a szülők 100%-ban pozitívan értékelik. Az óvodai időn kívüli tevékenységek szervezésével kapcsolatban a szülők 94% -a elégedett, 6%-uk szerint az óvoda erre nem fektet nagy hangsúlyt. *(Óvodánkban óvodai időn kívüli tevékenységek: családi istentiszteletek, adventi szolgálat, bábszínház, mesedramatizálás, Ovi-foci, óvodai*



*kirándulás, Arácsi szüreti, családi napok, ritmikus sportgimnasztika. Óvodai időn belüli tevékenységek: Értéktermő program; néptánc-népi játék, robotika- fejlesztőfoglalkozások, logopédia).*

Az egészséges életmódra nevelés, rendszeres mozgás fontosságára az óvoda nagy hangsúlyt fektet a szülők 100%-a szerint. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat és megismerkednek a nemzeti hagyományokkal, ezzel egyetért a választ adó szülők jelentős része.

A szülők véleménye szerint, az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben. Az óvoda jó hírnevét, valamint az óvodapedagógusok magas szakmai színvonalú munkáját a szülők 100%-a elismeri.

100%-os támogatottsággal elmondható, hogy az intézmény református jellege jól meghatározható és érzékelhető az óvodában. A református keresztyén szellemű nevelés, valamint a lelki elcsendesedések alkalmi hozzájárulnak az óvoda eredményességéhez, a szülők 100%-a szerint.

### **3. Az ellenőrzést megelőző öt évben lefolytatott ellenőrzések eredményei és a fejlesztési tervek**

Az intézményben hatósági; MÁK ellenőrzés két alkalommal, törvényességi ellenőrzésre rendszeresen, két - évente került sor, az elmúlt öt év során. Az erről szóló hatósági végzéseket és jegyzőkönyvek tartalmát megismertem.

## **4. Személyes interjúk**

### **4.1. Interjú az intézmény vezetőjével**

Az intézményvezető az óvodáját négy jelzővel jellemezte, amelyek a következők: szeretet áll a középpontban, nyugodt, családias légkörű, ahol a gyermekek mindenek felett álló érdeke határozza meg a mindennapi pedagógiai munkát.

Az intézményvezető a **hitéleti nevelést**, a **hagyományok tovább éltetését**, a **tehetséggondozást**, a **differenciált fejlesztést** és az anyanyelvi **fejlesztést** emelte ki, amelyek a nevelőmunkájukat meghatározza az óvodában.

**Intézményvezetői feladatait**, függetlenített vezetőként látja el. A vezetői koncepcióban egyértelműen megjelennek azok a célkitűzések, melyek meghatározzák az intézmény működéséről alkotott jövőképet, kitűzött célokat. A Pedagógiai Programban koherensen megjelennek és egységet alkotnak a célkitűzések elérését támogató folyamatok. Jövőbeni terveit között említette az intézmény vezetője, a továbbképzésben rejlő óriási lehetőségeit a módszertani megújulás területén. Fontosnak tartja az értékorientált szervezeti kultúra megerősítését, a humán erőforrás kezelésében a személyközi kapcsolatok erősítését, a formalításokon túlmutató emberi és munkatársi kapcsolatok fenntartását. Az intézményvezetés tekintetében, lehetőségnek

látja a szakmai felelősségvállalás megerősítését. Világos célok megfogalmazását, a változtatás lehetőségét, a folyamatos hajtóerő, a motiváció fenntartását.

A **stratégiai dokumentumok** és az **éves munkát** meghatározó dokumentumok elkészítési folyamata az óvodában tervezett, (feladatok megismertetésével-felelősök kijelölésével).

A vezető a vezető-helyettessel együtt gondolják végig a stratégiát, a munkaköröknek megfelelően, amelyet az összehangoltság jellemez, és amelyben a szervezet minden tagja számíthat a vezetőik támogatására. Az **óvodai dokumentumok** közül a **csoportnaplót** és a gyermekek folyamatos nyomon követését szolgáló **fejlődési naplót** önálló kezdeményezésére **online vezetik egy pilot projekt (CSBO) keretében**, az új jogszabályi változásoknak megfelelően.

Az intézményvezető az óvoda **hagyományok tovább éltető munkáját példaértékűnek** tartja a városban, amelyek az évszakok változásaihoz, valamint az egyházi ünnepekhez szorosan kötődnek. Kiváló alkalmat teremtenek ezzel **a szülőkkel, nagyszülőkkel, a gyülekezettel és az Arácsi városrész civil szervezeteivel való együttműködésre is**. A nevelőmunka szempontjából a **partnerekkel való együttműködést** jónak tartja, amelyen a hangsúly, a szakmai fejlődésen van.

A **belső ellenőrzést** az intézményvezető az intézményvezető-helyettessel, közösen végzi, amely csoportnapló, fejlődési napló ellenőrzésből, és évente kétféle tevékenységátogatásból áll, csoportonként. A tervszerű vezetői ellenőrzés az egész délelőttöt felöleli. Ezeket az ellenőrzéseket támogató jelenlétként értékeli a vezető, pozitív megerősítés jellemző rá. Heti rendszerességgel nevelőtestületi megbeszéléseket tart. Úgy érzi az óvodapedagógusok visszajelzéseiből, hogy a mindennapos óvodavezetői csoportlátogatásokat örömmel fogadják. A reggeli csoportlátogatások alkalmi lehetőséget teremtenek, hogy pillanatnyi benyomásokat szerezhessen az intézmény vezetője. A tervezett csoportlátogatások és az utána történő pedagógus önértékelés, szakmai beszélgetés tapasztalatainak megbeszélése motiváló a pedagógusok számára, amely a szakmai munka fejlesztésére irányul. Mindig szem előtt tartja **az írásbeli dokumentáció egyszerűsítését, ezért is teremtette meg a vezető azt az informatikai háttérrel, amely lehetővé teszi a dokumentáció online vezetését. Intézményi önértékelést a tavasz folyamán kívánják elvégezni**. Az elmúlt évben a fenntartó jelentés részeként elvégezték a partneri elégedettség-mérést, a kérdőív kitöltése is kiértékelése is megtörtént.

**Gyermeki méréseket** az életkori sajátosságokat figyelembe véve félévente végeznek, a nevelőtestület tagjai a pilot program részeként, tanúsítványt is szereztek ebben a témakörben, melyben a vezető tréneri feladatokat látott el. **Figyelemmel kísérik a gyermekek továbbtanulásának az útját, lehetőség szerint az iskolai nyílt napokon**.

Az intézményen belüli **tudásmegosztásnak** van lehetősége az óvodában, és ezzel a lehetőséggel a vezető példát mutat ezen a területen is, és inspirálja erre kollégáit is.

Az óvodavezető a **továbbképzések preferenciáit az új módszerek megismerése**, a pedagógusok saját érdeklődési területének megfelelően, de a hitéleti nevelés, mint a református keresztyén szellemiségben történő nevelés elsődlegessége figyelembe vételével határozza meg.

Az intézményvezető a **közéleti és testvéróvoda kapcsolatot** kiemelkedőnek tartja, amely intézményének **erőssége** is. Az óvodavezető erősségének tartja továbbá azokat a bábelőadásokat, mesedramatizálásokat, amelyeket a nevelőtestület tart. Rendszeresen jelennek meg újcikkek az óvodáról, országos médiumokon keresztül. Híradással vannak az óvodában folyó nevelő és közösségi munkáról a helyi médiában is. A Balatonarácsi Református Gyülekezeti életnek aktív részesei, ünnepi szolgálatokkal, népi gyermekjátékkal, Betlehemes műsorral színesítik a város kulturális életét, családi napok szervezésével építik a közösséget a gyülekezettel és a helyi civil szervezetekkel.

Az intézményvezető erősségnek tartja azt is, hogy **az adminisztrációs fegyelmre** nagy gondot fordítanak. Az intézményen belüli **belső tudásmegosztásra mindig is nagy hangsúlyt fordítottak**. Belső hospitálások, a továbbképzéseken elsajátított ismeretekről szóló szóbeli beszámolások mellett zárt csoportot is működtetnek egymás szakmai segítésére a nevelőtestület tagjai.

A **nevelésnélküli munkanapokat a szakmódszertani kultúra fejlesztésére használják fel, amelyekre külső szakembereket hívnak meg. A szülők részére fenntarthatóságra és környezettudatos magatartás nevelés témájában érzékenyítő családi napot szerveztek, szakemberek bevonásával**.

**Jövőbeni tervei** között említette az intézmény vezetője a **továbbképzésben rejlő óriási lehetőségeit a módszertani megújulás területén.**

**Az intézményvezetés tekintetében lehetőségnek látja a szakmai felelősségvállalás megerősítését.** Világos célok megfogalmazását, a változtatás lehetőségét, a folyamatos hajtóerő, motiváció fenntartását.

## **4.2. A vezetőtárssal készített interjú az intézményvezető munkájáról**

**Hogyan, mi alapján változtatja az intézmény a nevelés-tanítás struktúráját?  
Milyen szerepe van ebben az intézmény vezetőjének?**

Folyamatosan figyelemmel kíséri a törvényi változásokat. A kollégákkal megosztja a nevelés- tanulási eredményességről szóló információkat. A Pedagógiai Programot az ONAP-ra és a Református Óvodai nevelés keretprogramjára alapozva igazítja az intézmény sajátosságaihoz. Irányítja és segíti a dokumentumok kidolgozását és azok összehangolását.

**Hogyan történik a stratégiai dokumentumok elkészítése, ezekből lebontva az operatív munka megtervezése?**

Az intézmény stratégiai dokumentumainak elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség tervével. A munkatervet az intézményvezető készíti el. A nevelőtestület véleményezi. A fenntartóval való kapcsolattartás az intézményvezető hatáskörébe tartozik.

**Milyen stratégiai lépéseket tesz az intézmény vezetője az óvoda céljainak elérése érdekében?**

Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását. Biztosítja megvalósításukat, értékeli, továbbfejleszti azokat. A külső intézményekkel, szervekkel kapcsolatot tart, képviseli az óvodát. A nevelési év végén, értékkel, beszámolót készít, meghatározza a fejlesztéshez szükséges lépéseket, szükség esetén célokat, feladatokat módosít az eredményesség érdekében.

**Hogyan azonosítják a stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeket? Mi a vezető szerepe az azonosítási folyamatban?**

Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását. Belső ellenőrzési tervet készít. Az ellenőrzés tapasztalatait megosztja a kollégákkal, felhasználja azokat a következő időszak feladatainak meghatározása során. Beszámolót készít a fenntartó felé is.

**Hogyan teremt az intézményvezető a változásokra nyitott szervezetet? Mit tesz ennek érdekében?**

Heti megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek alkalmával tájékoztatást ad a változásokról. Továbbképzéseken való részvételre ösztönöz, vagy megszervezi a képzéseket. Beiskolázási tervet készít. Pályázatokat figyel, ír. Nyitott a pedagógusok kezdeményezéseire, innovatív felvetéseire.

**Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése, az óvodapedagógusok tájékoztatása?**

Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézményt érintő jogszabályi változásokat. Ezekről tájékoztatja a pedagógusokat nevelőtestületi értekezleteken, munkatársi megbeszéléseken.

**Hogyan biztosítják az intézményi működés nyilvánosságát, mi ebben a vezető szerepe?**

Az intézményi dokumentumokat (PP, SZMSZ, Házirend) az óvodavezető irodájában, illetve az intézmény honlapján elérhetővé teszi. A dokumentumok elhelyezéséről a szülői szervezet képviselői tájékoztatja. A partnerekkel folyamatosan tartja a kapcsolatot. Hatékonyan együttműködik a fenntartóval. Különböző kommunikációs csatornákon keresztül népszerűsíti az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkát.

**Hogyan biztosítja a vezető az átláthatóságot a vezetésben, irányításban? Milyen módszerei, eljárásai vannak erre?**

Folyamatosan ellenőrzi az óvoda működésének rendjét, a dolgozók munkafegyelmét, az ellenőrzésekről esetenként feljegyzéseket készít. Biztosítja, hogy az intézmény valamennyi alkalmazottja megismerje a dokumentumokat. Ellenőrzi, segíti, értékeli a csoportban folyó nevelőmunkát, adminisztrációs munkát, dajkák tevékenységeit. Beszámolókat készít. A nagyobb horderejű döntéseinek meghozatala előtt kikéri a kollégái véleményét.

**Hogyan méri fel, milyen módon támogatja a vezető a kollégák szakmai fejlődését?**

A Továbbképzési programot és az erre épülő éves beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az az intézmény szakmai céljainak megfeleljen, figyelembe véve a munkatársak szakmai karrierterveit is. Tudatosan építi fel a fejlesztési irányokat. Rendszeresen felméri, hogy milyen módszertani tudásra van szüksége az intézménynek. A továbbképzéseken részt vett kollégák tájékoztatják a nevelőtestületet az új ismeretekről, megbeszélések értekezletek alkalmával. Belső tudásmegosztás szorgalmaz.

**Mit tesz az intézményvezető annak érdekében, hogy az óvodapedagógusok nyomon kövessék a pedagógiai szakirodalmat?**

Szakmai könyvtár működik az intézményben, melyet saját szakmai anyagaival kibővítve a pedagógusok rendelkezésére bocsájtott. Ajánlásokat tesz.

**Mit tesz az intézményvezető, hogy az óvodapedagógusok használják a megszerzett új tudásokat?**

Szorgalmazza a belső tudásmegosztást, a munkaközösségi alkalmakon, megbeszéléseken. Támogatja a mesterprogram megvalósítását.

**Működik-e az intézményben tudásmegosztó fórum, az egymástól való tanulás bármilyen módja? Mi a vezető szerepe a működésben?**

Munkaközösség létrejöttét támogatta, alkalmain részt vesz.

Mesterprogram megvalósítását támogatja, segíti.

A vezető milyen kommunikációs formákat használ, és ezek mennyire eredményesek?

Megbeszélések, értekezletek, elektronikus levelezőrendszer, faliújság, zárt facebook csoport.

Ennek eredményeként a tájékoztatás egyidejű és egyértelmű.

**Milyen mértékben vesz részt az intézményvezető az óvodapedagógusok értékelésében?**

Az intézményi önértékelési rendszer dokumentációjának elkészítését koordinálta, a szükséges információkat rendelkezésre bocsájtja. Rendszeresen végez ellenőrzéseket a kompetenciaterületek értékelésével. Megbeszéléseket tart a tevékenységek látogatása után, ahol építő jellegű észrevételeket fogalmaz meg, meghatározza az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

**Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése (emberek, tárgyak, eszközök, fizikai környezet)? Milyen feladatot vállal ebben a munkában a vezető?**

Figyelemmel kíséri a helyettesítéseket és gondoskodik annak megszervezéséről. A jóváhagyott költségvetésből gondoskodik a működtetésről, az épület állagának megőrzéséről, a feltételek javításáról.

Az elmúlt időszakban milyen innovációs törekvéseket sikerült megvalósítani és hogyan? Zöld Óvoda Biztonságos Óvoda Családbarát óvoda Mesterprogram - folyamatban Állatbarát óvoda – folyamatban

Az innovációs lehetőségeket folyamatosan figyelemmel kíséri, arról tájékoztatja a kollégáit. Támogatást biztosít és ösztönzőleg hat a pályázatírásban az innovációs utak keresésében.

**Hogyan méri fel saját erősségeit és a vezetői munka fejlesztendő területeit, mit tesz saját szakmai fejlődése érdekében?**

Kollégáival szemben nyitott. Elkötelezett. Folyamatos és a tudatos műveltséggazdagítás jellemzi. Szakmai fórumokon, tanfolyamokon vesz részt. Szakmai napokat, konferenciákat szervez.

### **5.3 A fenntartó képviselőjével készített interjú az intézményvezető munkájáról**

#### **Hogyan kommunikálja a vezető az intézmény jövőképét, céljait?**

A vezetői koncepcióban egyértelműen megjelennek azok a célkitűzések, melyek meghatározzák az intézmény működéséről alkotott jövőképet, és célokat. A Pedagógiai Programban koherensen megjelennek és egységet alkotnak a célkitűzések elérését támogató folyamatok. Jövőbeni tervei között említette, a továbbképzésben rejlő óriási lehetőségeit a módszertani megújulás területén. Fontosnak tartja az értékorientált szervezeti kultúra megerősítését, az interperszonális erőter erősítését (humán erőforrás kezelésében a személyközi kapcsolatok erősítését), a formalításokon túlmutató emberi és munkatársi kapcsolatok fenntartását. Az intézményvezetés tekintetében, lehetőségnek látja a szakmai felelősségvállalás megerősítését. Világos célok megfogalmazását, a változtatás lehetőségét, a folyamatos hajtóerő, a motiváció fenntartását.

#### **Hogyan biztosítja a vezető a nevelés – tanulás - tanítás eredményességét, az általános iskolába való továbbtanulást célzó sikeres felkészítést?**

Vezetői megbízása óta folyamatosan pályáznak olyan projektekre, amely maximálisan támogatja a pedagógiai program megvalósítását. Zöld Óvoda, Biztonságos Óvoda, Családbarát Óvoda, Klímavédelmi Program, melynek minta intézménye óvodánk, a Dunántúli Régióban, Állatvédelmi Program sikeresen koordinálása. Ez utóbbival pedig, az Állatbarát Óvoda címet célozzák meg, tavasszal. A Pedagógiai Programban, melyet a vezető szakértői meglátásait felvázolva, az elmúlt nevelési évben, teamekben felülvizsgáltak és átdolgoztak, meghatározásra kerültek azok az óvodapedagógusi feladatok, melyek a különböző nevelési területeken a gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztését segítik elő. Az óvodapedagógusok módszertani tapasztalatainak folyamatos fejlesztésével megteremti az intézményvezető az alapokat a tanulás eredményességéhez. Az egyéni szükségletek és képességek szerinti fejlesztést kiemelten fontosnak tartja. A legfontosabb feladatai között szerepel, mint elsődleges cél: a gyermekek mindenképp elért érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör, a magas szakmai színvonalon működő intézmény biztosítása. A

gyermekek keresztyén szellemben való nevelésének minőség szintű megvalósítása. Az intézményvezető kezdeményezésére bekapcsolódtak a Református Tananyag-tár Iskolaböngésző kiadványának, gyakorlatba történő kipróbálásába és a kiadvány továbbfejlesztésébe, melyért a projektben résztvevő pedagógusok céljuttatást is kaptak. Sikeres felkészítésük eredményeként, a gyermekeket úgy kívánják elindítani, hogy rendelkezzenek mindazzal az ügyességgel, bátorsággal és ismerettel, ami egy iskolába lépő kisgyermektől elvárható. Legyen életük természetes része az imádság, szeressenek énekelni, rajzolni, tudjanak játszani, legyenek kíváncsiak a mesékre, történetekre és azokat figyelmesen végig is tudják hallgatni. Mozgásuk legyen összerendezett, szókincsük gazdag, társas viselkedésük udvarias, lélektani értelemben kompromisszumkés. Magatartásukat, környezettudatossá formálják, amely segíti őket abban, hogy Isten teremtett világát tiszteljék, őrizzék és óvják. Óvodáskor végére kapják meg mindazokat az élményeket, amelyek tartós hatásokkal kötik őket az anyanyelvhez, a szülőföldhöz és református egyházunk közösségéhez.

#### **Mennyire sikerül a nevelőtestülettel a változások megértetése, kezelése?**

Az intézményvezető a változásokat jól menedzseli. Elméleti tudását a változáskezelésben kiválóan alkalmazza, sikeres a változások kezelésében.

#### **Mennyire hatékonyan irányítja a megvalósítást?**

Hatékonyan jellemzi az irányítást. Intézményvezetői feladatait az elmúlt két esztendőben olyan eredményesen végezte, amely a város utolsó óvodájából, az első közzé repítette az intézményt. A városban, pedagógus napon polgármesteri elismerést is kapott. Országosan pedig, elismerté vált az óvoda. Olyan csapatot irányít, akik elfogadják, követik és együtt olyan energiákat mozgatnak meg, amely építi Isten országát.

### **Képvisele-e az intézmény érdekeit?**

Az intézmény érdekeit több fórumon képviseli, illetve folyamatosan keresi a pályázati lehetőségeket, melyet szintén az óvodája javára fordít. Vezetői munkájának megkezdésekor elsődleges feladatának tekintette a minőségi munkához kialakított tárgyi feltételek megteremtését. Az óvoda helyiségeit úgy rendezte be, hogy az funkcionálisan is megfeleljen a XXI. századi elvárásoknak. Fontosnak tartja az eszközellátottság folyamatos biztosítását. Mindent megtett és mind a mai napig megtesz azért, hogy minél több gyermek járjon ebbe az intézménybe. Média megjelenésekkel segíti és támogatja óvodánk népszerűsítését, és erre buzdítja a munkatársait és a szülőket is. Füred tv, Balatonfüredi Napló, VEOL, VEHIR, Bolygónk és városunk, Herman Ottó Intézet online fórumán elismerté tette intézményünket.

### **Képvisele-e az óvodapedagógusok érdekeit, intézi-e ügyeiket a fenntartónál?**

A fenntartó képviselőjével közvetlen kapcsolatot ápol. Teljes mértékben eleget tesz a vezetői feladatainak, maximálisan képviseli intézménye és az óvodapedagógusok érdekeit. Nem csak erkölcsileg becsüli meg az értékes szakmai munkát, hanem a lehetőségekhez mérten anyagilag is elismeri munkatársait.

### **Elkötelezett-e az intézménye iránt? Ennek milyen jeleit tapasztalják?**

A Csillagkert Balatonarácsi Református Óvodát teljes mértékben magáénak érzi, és elkötelezett az ott folyó pedagógiai munka megvalósulásában. Felkutatja azokat a lehetőségeket, mellyel intézménye működését leginkább tudja biztosítani. Lelkiismeretes munkavégzés jellemzi. Kreatív ötletekkel igyekszik a családok életét, szemléletét formálni, bevonva őket az óvoda mindennapjaiba. Szabadi Edit harmincöt évvel ezelőtt kezdte meg óvodapedagógusi munkáját, az azóta eltelt időszakban szakmai tevékenységét folyamatos fejlődés, töretlen hivatástudat jellemzi. Sokrétű intézményfejlesztési feladatainak ellátását, példamutatással, sikeresen és nagymértékű szakmai alázattal végzi, a megbízatásának mindig tudása legjavát adva, igyekezett eleget tenni. 2020-ban az EMMI minisztériuma érdemesnek tartotta a Brunszvik Teréz - díj miniszteri adományozására. 2022-ben pedig a Nemzetpolitikai Államtitkárságtól, államtitkári elismerést kapott, a környezetvédelem területén végzett 20 éves szakmai munkájáért.

### **Milyen a fenntartóval való együttműködése a változások kezelésében?**

A változásokat tudatosan meghatározott stratégiai szerint szorosan együttműködve kezeljük. A jogszabályi változásokat naprakészen követi, és erre mindig felhívja a figyelmemet. Proaktív gondolkodás jellemzi a vezetőt. Elismerem azt a vezetői tulajdonságát, hogy mindig egy lépéssel előrébb jár. Örömteli számomra az, hogy egyre inkább nő az érdeklődés az óvodánk iránt! 2022 márciusában megkaptam azt a névsort, ahol a gyermekek létszáma elérte az alapító okiratunkban található maximálisan felvehető gyermekek létszámát. A városból, sőt a kisebb településekről egyre többen keresik meg az óvodát a keresztyén nevelés szellemiségének sajátossága, és az intézmény családi légköre miatt. Intézményvezetőként, a koordináló szerepe, rugalmassága itt lényeges szerepet kapott. Tudomásul kellett vennünk, hogy abban a világban élünk, ahol az óvodák közötti „piac” versenyhelyzetet alakított ki. A szülő, mint „fogyasztó” választ. A családoknál már nem az a cél, hogy a legközelebbi óvodába írassa gyermekét, hanem él a választás lehetőségével. Az óvoda udvarának felülvizsgálatához önrevíziót kért annak érdekében, hogy az udvari mozgásfejlesztő eszközöket az idejövő gyermekek biztonságosan tudják használni. A mozgásfejlesztő eszközök felújítását szintén az intézményvezető koordinálta. Az energiaválság kezelésében az intézményvezető minden olyan lehetőséget megragad, hogy a takarékos gazdálkodást lehetővé tegye. Munkatársait is figyelmezteti a gondos és ésszerű energiafogyasztásra.

### **Nyitott-e saját maga fejlesztésére, milyen tények mutatják szakmai aktivitását?**

Szakmai fejlődését fontosnak tartja, keresi azokat a képzéseket melyek a szakmai, vezetői kompetenciáit is bővítheti, valamint az óvodapedagógiai módszertani innovációit nyomon követi, a nevelést ötletes eszközök segítségével színesíti, hatékonyabbá teszi. A református köznevelés intézményfejlesztésének legintenzívebb szakasza az ő nevéhez fűződik tekinti, hiszen az eltelt hét év alatt 30 óvodával bővült a református intézményhálózat. Az országban induló



református óvodák szakmai munkájának koordinálását, a fenntartói jogot és köznevelési feladatot átadó önkormányzatok megbízásából külső szakértői tevékenység ellátását végzi mind a mai napig, különös tekintettel az egyházi specifikumokra. Az új Református Óvodai Keretprogram megírására megalakuló szakmai team munkájában való részvétel, valamint a „*Hatékony módszerek a keresztyén óvodai nevelésben*” az ACSI Európai Régiójának igazgatójának felkérésére, a 30 órás képzési programjának kidolgozásában, a felnőttképzés során az előadások és tréningek megtartásában való közreműködés nagyban hozzájárult a hitéleti tevékenységek támogatásához a felekezeti óvodákban. Nevéhez fűződik a Református Óvodák Kárpát-medencei Szakmai Találkozójának létrejötte, megszervezése és lebonyolítása. Szakmai munkája igen sokrétű. Mesterpedagógusként szakértői feladatokat lát el a pedagógus életpálya bevezetése óta folyamatosan, a pedagógiai szakmai ellenőrzés és értékelés területén, mint tanfelügyelő, és a pedagógusminősítés, valamint a szakértői munka ellátásának auditálásában. Az Oktatási Hivatal, tanfelügyeleti és pedagógusminősítésben szakértők képzésében és vizsgáztatásában részt vállalt 2014-től, folyamatosan. 2015-től az Oktatási Hivatal EFOP projektjeiben, tréneri és intézményfejlesztési mentorként lát el szakértői feladatokat. A Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. megbízásából pedig, „*A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztés projektjében*” szakmai fejlesztő és képzési szakértőként tevékenykedett. Mindig fontos szerepet játszott életpályáján az önképzés. 2017-ben a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán Neveléstudományi-bölcsész mesterképzésre járt, ahol Oktatásmenedzsment szakirányon végzett. Az egyetem felkérésére kutatást folytatott, református óvodafejlesztés témakörében. Ebben a témakörben, nemzetközi konferencián is előadott az elmúlt esztendőben. Szakmai elhivatottsága abban is megmutatkozik, hogy az elmúlt húsz évben tudását és több évtizedes gyakorlati tapasztalatát megossza. Szakmai konferenciákon, nevelőtestületi horizontális képzéseken, értekezleteken, workshopokon ad elő, rendszeresen szekciót vezet. Kerekasztal beszélgetésekre kap felkérést „*Az oktatás jelene és jövője*” témakörében. Legutóbb az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalának 20. Jubileumi konferenciáján osztotta meg elképzeléseit az óvodák jövőképeiről. Az Országos Óvodavezetők Szakmai Egyesületének Alelnökeként segíti és támogatja az óvodavezetők mindennapi gyakorlatban történő feladatellátását, szakmai konferenciát szervez, és ad elő.

### **Rendszeres-e az intézményben az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése?**

Az intézményben a munkatervben meghatározottak alapján történik a belső ellenőrzés, a munkatársak rendszeresen visszajelzést kapnak a pedagógiai munkájukról. Vezetői ellenőrzését és értékelését a tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés eljárásrendje alapján végzi. Elősegítve ezzel a pedagógusokat a központi pedagógiai - szakmai ellenőrzésre, valamint a pedagógusminősítésre. A pozitív megerősítésre törekedve, a fejleszhető területeket megjelölve a fejlesztés további lehetőségének felvázolásával motiválja a nevelőtestület tagjait a fejlődés útján, a mindennapi pedagógiai munkájukban. Ennek az eredményes fejlesztő vezetői munkának köszönhetően, folyamatosan segítette egyik kollégáját magasabb, mesterpedagógusi fokozat elérése érdekében aspiránsi pályázatának megírását, és végig támogatta őt a minősítési eljárásban történő felkészülés időszakában.

### **Elkötelezett-e a nevelőtestület fejlesztésében, működik-e a belső tudásmegosztás?**

A képzéseken, szakmai napokon, vezetői látogatásokon szerzett ismereteket vezetői látogatásokon tapasztalatait megosztja kolléganőivel, melyet tudatosan felhasználnak a minőségelvű óvodai nevelés során. Tagja a hitéleti munkaközösségnek, ahol az elsődleges cél az óvodapedagógusok keresztyén tartalmak szakmai tudásának bővítése.

### **Tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz-e?**

A tájékoztatási kötelezettségének maximálisan eleget tesz, folyamatosan tartva a kapcsolatot a fenntartó képviselőjével. Minden szükséges információt megoszt, nyíltan kezeli a problémákat. Évente egyszer interaktív vezetői beszámolójával teljeskörű szakmai tájékoztatást ad a fenntartó presbitériumnak. Idén, március 3-án, pénteken este 6 órakor kerül sor erre a tájékoztatóra.

### **Hogyan működött a vezető a nyilvánosság biztosítását?**



Az Oktatási Hivatal felületén elérhetőek az intézményi dokumentumok. Vezetői feladatainak ellátásával összefüggő dokumentumokat az önértékelés előtt határidőre feltöltötte. Az óvodának önálló honlapjának létrehozása is a nevéhez fűződik, melyet folyamatosan tölt meg tartalommal. Az intézmény minden csoportjának online csoportja van, melyen keresztül tájékoztatók és a szülőket érintő aktuális témában, saját előadás anyagait juttatja el a szülők közösségéhez. Az óvodában elhelyezett hirdetőtáblán keresztül is tudnak a szülők naprakészen tájékozódni. Balatonfüred városának honlapja is lehetőséget ad az óvodánk életébe történő betekintésre az érdeklődők számára, ahová nyílt napok szervezése és a beiratkozás előtt tájékoztató és média tartalmakat juttat el.

### **Hogyan hasznosítja az intézmény kapcsolatrendszerét?**

Az intézményvezetőknek széleskörű kapcsolatrendszere van, hiszen országosan elismert szakember. Korábban az országban található református óvodák szakmai irányítását végezte magas szakmai színvonalon. Irányításával a belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területén, tudásmegosztásra nagy hangsúlyt fordítanak. Szóbeli beszámolásokra lehetőséget biztosít a továbbképzéseken elsajátított ismeretekről. Személyesen, nevelőtestületi értekezleteken, szakmai napokon aktuális jogszabályi változásokról, a neveléstudomány több területén tart előadásokat. Tréninget tartott a nevelőtestületnek a pedagógiai program átdolgozásához. Online fórumokat is működtet egymás szakmai segítségére, a nevelőtestület tagjaival. Lehetőség van még az intézményben belső hospitálásra is. A szakmai munkaközösség anyagait, közösen használják, mindenki számára hozzáférhetővé teszik. A kétoldalú kommunikáció megfelelően működik. A nevelésnélküli munkanapokat a szakmódszertani kultúra fejlesztésére használják fel, amelyekre külső szakembereket is meghívnak. Ősszel pedig a klímavédelmi program megvalósításának keretében az óvodában továbbképzést is szervezett az intézményvezető a városi és tihanyi óvodapedagógusok részvételével. Az intézmény külső kapcsolatait tekintve, a partnerekkel való együttműködésen a hangsúly, a szakmai fejlődésen van. Református Pedagógiai Intézet folyamatos szaktanácsadása, online munkacsoportok segíti az aktuálisan megjelenő új feladatok ellátását. Kárpát-medencei Református Óvodák Szakmai Találkozóján szorgalmazza, hogy vegyenek részt. Az Országos Óvodavezetői Értekezletek lehetősége, a református óvodák vezetőivel való kapcsolattartást teszi lehetővé az intézményvezető számára, mely utóbbiak szervezésében és lebonyolításában aktív szerepet vállal. A közvetlen partnerekkel is fontosnak tartja az együttműködést és több alkalommal szerveződnek olyan programok, családi napok, leendő szülők és óvodába készülő gyermekek számára nyílt napokat szervez, ahol beleláthatnak az óvoda életébe. Civil szervezetekkel, magán emberekkel is az óvoda támogatására tartós kapcsolatot ápolnak. Nevéhez fűződik óvodánk testvérkapcsolatának kiépítése és folyamatos támogatásának koordinálása is. Karitatív tevékenység az ő vezetése alatt indult el az intézményben, és végzik rendszeresen, szorosan együttműködve a Magyar Református Szeretetszolgálattal.

### **A továbbképzések irányítása összhangban van-e a pedagógiai program céljaival?**

Az intézményvezető, a továbbképzések preferenciáit az új módszerek megismerése, a pedagógusok saját érdeklődési területének megfelelően, de a hitéleti nevelés, mint a református keresztyén szellemiségben történő nevelés elsődlegessége figyelembevételével határozza meg. Az intézményvezető a közéleti (Arácsi szüreten és karácsonyon, városi adventi ünnepség programjának színesítésében, húsvéti készülődésben) és testvéróvoda kapcsolatot kiemelkedőnek tartja, amely intézményének erőssége is. A továbbképzéseket a sajátos arculat erősítésére igyekeznek igénybe venni. Főként azokat a képzéseket választják melyek a fenntarthatóságra neveléssel, a klíma- és állatvédelemmel kapcsolatban nyújtanak új ismereteket, zöld óvodai program, és az „Így tedd rá!” módszertani népi játékprogram megvalósításához szükséges tartalmak mélyítésével adnak tanulási lehetőséget.

## **5.4 A szülők képviselőivel készített interjú és elégedettségmérő kérdőív**

A szülők számára a legfontosabb három szempont az **intézményválasztásnál** az volt, hogy ebben az óvodában a református szellemiségben történő nevelés folyik a játékkal –mesével történő neveléssel együtt. Néhány szülő azt is megfogalmazta, hogy nagyobb gyermekével már megtapasztalta azt, hogy minden elvárásának megfelel a választott intézmény. Itt a gyermek mindenképp felett álló érdeke van a középpontban.

A **keresztyén szellemiségben** történő neveléssel is elégedettek, a nevelőmunkát magas színvonalúnak ítélik. Az óvodapedagógusokat szakmailag jól felkészültnek tartják. Többeket közülük közvetlenül is jól ismernek. A szülők preferálják a **vegyes életkorú csoportokat**, ahol az iskolára való felkészítés éppúgy megvalósul, mint a befogadás, amelyet szintén példaértékűnek tartanak: türelmes hozzáállást, maximális odafigyelést tapasztalnak. A kétoldalú kommunikáció jól működik. A szülők pozitívumnak értékelik, hogyha valamelyik gyermeknél lemaradást tapasztalnak, azt tapintatosan közlik a szülőkkel és felajánlják a felzárkóztatás lehetőségét, amely helyben történik. Örömmel veszik azt, hogy a nevelési év közben, a változatos programok révén betekintést nyerhetnek az ott folyó szakmai munkába, az intézményi hagyományok ápolásába. (Családi napok, családi istentiszteletek, szüreti mulatság, adventi készülődés, koncertek, bábelőadások szülőknek, adventi gyertyagyújtás.) Az intézményben működő tehetségfejlesztés lehetőségével élnek; ilyen az Ovi- Foci, Robotika, népi gyermekjátékok, ritmikus sportgimnasztika, Úszó Nemzet Program, Madárovei. Szívesen engedik el gyermekeiket az óvodai környezeten kívüli foglalkozásokra, kirándulásokra.

A beszélgetésünk végén, mind a tíz szülő egyszerre fogalmazta meg, hogy a Csillagkert Balatonarácsi Református Óvodát mások számára is nyugodt szívvel ajánlanák, és ajánlják is.

## 5.5 A pedagógusok szakmai munkájának vezetői ellenőrzésének eredményeinek összefoglalása

Az óvodapedagógus **pedagógiai módszertani felkészültségére** jellemző a tudatosság, amely megmutatkozik tervezésben, a változatos munkaformák, módszerek alkalmazásában. A választott módszerek illeszkedtek a tevékenységek tartalmához, a képességfejlesztési területekhez. Az egyes tevékenységeknél a **differenciált munkaszervezési formát alkalmaznak**, amelyet a vegyes életkorú csoportba járó gyermekek fejlesztéséhez szükséges. **A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez, szükséges megfelelő módszertani felkészültség kompetencia területén** az óvodapedagógusokra jellemző, hogy a gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemlélik. Csoportos tevékenység esetén figyeli az egyéni szükségleteket. Hatékony gyermeki megismerési technikákat és változatos munkaformákat alkalmaznak. **Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók kompetencia területén** pedig, a pedagógiai tervező munkájukra, a tervezési dokumentumok, tervezési módszerek alkalmazására a nyomon követhetőség és a megvalósíthatóság összhangja jellemző. A gyermekek előzetes neveltségi szintjére, tudására és a gyermekcsoport jellemzőire épített a tevékenységek során. **Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése során**, tudatosan és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a nevelési és tanulásszervezési eljárásokat. A gyermekek figyelmét, érdeklődését folyamatosan fenntartja, önálló gondolkodásra és az összefüggések megláttatására neveli őket. Arra külön figyelmet fordít, hogy ezzel az együttműködési képességüket is fejlesszék. **Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás** pedagógus-gyermek, és gyermek-gyermek között és a nevelőtestület tagjaival megfelelő. Változatos kérdéskultúra jellemző rájuk. Nyugodt, kiegyensúlyozott, bátorító légkör, harmónia veszi körül őket a csoportjukban. **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért kompetencia területén megállapítható**, hogy a pedagógusok többsége elkészítette a portfólióját, egy fő pedig, a mesterprogramját.

**Fejleszthető területnek javasolom**, a tevékenységek közötti koncentrációt, a komplexitásra törekvést. Probléma megoldási és konfliktuskezelési stratégiák megfelelő alkalmazását. A tevékenységek közben az

egyéni, csoportos értékelések rendszeres alkalmazása szükségszerűségére hívnám fel a figyelmet, mert ebben az életkorban a támogató, fejlesztő szándékú visszajelzés elengedhetetlenül szükséges.

## 6 A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése folyamatos megfigyeléssel

### 6.3 A pedagógiai- szakmai munka eszközrendszerének rendelkezésre állása

A Csillagkert Balatonarácsi Református Óvoda 2017. szeptember 1-én kezdte meg első nevelési évét az óvoda, három vegyes életkorú csoportban, 52 gyermekkel, 6 óvodapedagógussal és 3 dajkával egy pedagógiai asszisztenssel. Kezdetben az önkormányzat által fenntartott óvodákban kaptak elhelyezést. A székhelyintézménybe, amelyet az önkormányzat teljesen újjáépíttetett 2018. május 8-án vehették birtokba. Az Így nyerte el mai arculatát az intézmény. A Csillagkert Balatonarácsi Református Óvoda **3 csoporttal működik**, melynek fantázia nevük: Halacska, Galamb, és Szőlőfürt. Az óvodában **13 fő foglalkoztatásra van lehetőség**, amelyből az intézményvezetővel együtt **7 óvodapedagógus, 3 dajka, 1 pedagógiai asszisztens, 1 gazdasági vezető és 1 épületgondnok** dolgozik, akik **67 gyermek** nevelését hivatottak ellátni. **A 12 munkatárs munkáját az intézményvezető magas szakmai színvonalon irányítja.**

Az óvoda tárgyi feltételei megfelelnek a központilag meghatározott elvárásoknak. Csoportszobáik tágasak, tiszták, esztétikusak. Berendezéseit úgy alakították ki, hogy megfeleljen a gyermekek testméreteinek. Az intézményben **3 csoportszoba, 3 gyermeköltöző, 1 tálalókonyha** található (ahová az ételt a Szent Benedek Középiskola ételkiszállítással hordja, így biztosítva a napi háromszori étkezést).

A felnőttek munkaterülete továbbá 1nevelői szoba **felnőtt öltözővel, fejlesztő szobával, 2 felnőtt mosdó, 2 iroda** (1 az intézményvezetőnek és 1 gazdasági vezetőnek). Az óvodát bejárva azt tapasztalhatjuk, hogy a csoportszobák és az öltözők az évszakoknak megfelelően vannak díszítve, kreatívan és esztétikusan, az óvodapedagógusok keze munkáját dicsérő dekorációval kiegészítve.

Az óvoda játszóudvara füves és művel borított, fás, virágos, tágas, ahol a gyerekeknek is van magas ágyásuk, babaházuk, homokozójuk.

A szülőkkel való kapcsolattartásra, a fogadóórát nevelői szobában tartják.

Az **IKT eszközökkel való ellátottság megfelelő**; 6 laptop, 2 multi-funkciós gép irodai használatra és egy színes nyomtató az alkalmazottak részére áll rendelkezésre. **Az intézmény tárgyi feltétele is teljes mértékben megfelel az óvodáskorú gyermekek nevelő-oktató munkájának ellátására.** Az óvoda a gyermekek mozgásfejlesztésének megvalósítására, rendelkezik a megfelelő feltételekkel rendelkező **tornaszobával**, amelyet a gyermekek mozgásra, egész nap folyamán használhatnak, Itt működik még az értéktermő népi gyermekjáték, az Ovi-foci, a ritmikus sportgimnasztika külön foglalkozás is.

**Összegezve**, tehát megállapítom, hogy a pedagógusok képesek a helyzeteket helyesen észlelni, annak megfelelő válaszokat adni. Szakszerű és magabiztos döntéseket hozni. Önreflexiójuk révén helyzetfelismerésének folyamatos fejlesztésére törekednek. Testbeszédük és verbális megnyilvánulásaik összhangban vannak. A körülményekre gyorsan és megfelelően reagálnak. Önértékelésük objektív, reális. Reflexiójukban az elméleti tudást gyakorlati tapasztalatokkal ötvözik. Szóbeli és írásbeli kommunikációjuk

eredményes. Nyugodtan kommunikálnak kényes helyzetekben is. Metakommunikációjuk a kommunikációs partnerek és a kommunikációs tartalom, valamint önmaguk tiszteletét bizonyítja.

Mind a három csoportban dolgozó munkatárs egységes szemlélettel és többé – kevésbé megfelelő pedagógiai gyakorlattal rendelkezik.

## 7 Összegzés

**A Csillagkert Balatonarácsi Református Óvoda intézményértékelése kapcsán a hét területen a következő erősségeket állapítottam meg. A pedagógiai folyamatok területén,** az intézményvezető a munkatervet és beszámolókat a Pedagógiai Program alapján, egységes tematika alapján készíti el, a kitűzött célok, feladatok időarányos teljesülése, a szükséges korrekciók iránya megállapítható. A program értékelési és ellenőrzési rendszere kidolgozott, **tartalmazza a dokumentumok vezetésének időintervallumait, a program értékelési szempontjait, módszereit és az intézményvezető ezzel kapcsolatos konkrét feladatait. Személyiség- és közösségfejlesztés tekintetében,** az a pedagógiai álláspontjuk, hogy a gyermekek életkori tulajdonságainak teljes figyelembe vétele mellett, és ebből következően, olyan életrend kialakítása, amely magába foglalja a szeretetteljes gondozást, a keresztyén erkölcsi nevelést, a testi és szellemi fejlődést és fejlesztés lehetőségeit és teendőit. A nevelési tartalmakról szakszerűen és korszerűen kidolgozott feladatrendszert találtunk, meghatározva a fejlődés jellemzőit az óvodáskor végére.

**A gyermekekkel történő egyéni bánásmód, a gyermekek ismerete, személyiségéhez illő fejlesztésében** a csoportok légköre, a stabil szokás-szabályrendszere, amelyből érezhető a csoportokban dolgozó felnőttek egységes szemlélete, pedagógiai gyakorlata. **A tehetséggondozás** megvalósíthatóságát a programjuk igényesen kidolgozott, gazdag tevékenységrendszere, tudatossága garantálja. A program egészében jelen van **az integrált nevelés feladatának ellátása. A közösségfejlesztés erősségeit,** a közéleti és testvéróvoda kapcsolatban látjuk. Az óvoda hagyományeltető munkája a városban példaértékű, amelyek az évszakok változásaihoz, valamint az egyházi ünnepekhez szorosan kötődnek, és amelyek alkalmat teremtenek a szülőkkel, nagyszülőkkel és a gyülekezettel való együttműködésre is. A nevelőmunka szempontjából a partnerekkel való együttműködés meghatározó az óvoda életében. Az intézményben nagyon jól működő munkatársi közösség van, amelyet tovább erősítenek a közös projektek, az intézményvezető által tartott nevelőtestületi horizontális képzések, továbbképzéseken való részvétel, munkatársi kórus szolgálatai, az adventi szolgálatok, a bábozások és a mesedramatizálások, a gyülekezeti szolgálatok, a közös kirándulások.

**Az intézmény eredményeinek tekintetében, erősség** az óvoda nevelő-fejlesztő munkája, a pedagógiai program alapelveinek megfelelően tükrözi a napi pedagógiai gyakorlatot. A tudatosan tervezett és rendszeresen ellenőrzött folyamatban a gyermekek fejlődését segítő módszereket alkalmaznak a pedagógusok. A gyermekek folyamatos és egyértelmű értékelése, a szülőkkel való párbeszéd folyamata, amelyben visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről. **Gyermeki méréseket,** az életkori sajátosságokat figyelembe véve, amelyet a nevelőtestület saját szempontokat is beépítve elektronikusan vezet.

**Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területén, a belső tudásmegosztásra nagy hangsúlyt fordítanak.** Hospitálások, szóbeli beszámolások a továbbképzéseken elsajátított ismeretekről. Online fórumokat is működtetnek egymás szakmai segítésére, a nevelőtestület tagjai. A szakmai munkaközösség anyagait, közösen használják, mindenki számára hozzáférhetővé teszik. A kétoldalú kommunikáció megfelelően működik. A nevelésnélküli munkanapokat a szakmódszertani kultúra fejlesztésére használják fel, amelyekre külső szakembereket is meghívják.

**Az intézmény külső kapcsolatait tekintve, a partnerekkel való együttműködésen van a hangsúly.** Az RPI szakmai munkacsoportjai, az Országos Óvodavezetői Értekezletek lehetősége, a református óvodák vezetőivel való kapcsolattartás. Szakmai kapcsolatot ápolása és konferenciák szervezése, valamint lebonyolítása az önkormányzati fenntartásában működő óvodákkal is. **Határon átvelő közéleti és testvéróvoda kapcsolat.**

**Cikkek rendszeres megjelenése** az óvodáról, országos hetilapokban. **Híradás** az óvodában folyó nevelő és közösségi munkáról a helyi **médiában** is. A Balatonarácsi **Református Gyülekezeti életnek aktív részesei**, zenés szolgálatokkal, családi napok szervezésével és a közös főzéssel.

**A pedagógiai munka feltételei tárgyi, infrastrukturális feltételek is erősségként jelenik meg. A Csillagkert Balatonarácsi Református Óvoda 3 csoporttal működik.** A 12 munkatárs munkáját az intézményvezető irányítja. Az intézményben 3 csoportszoba, 3 gyermeköltöző, 1 tálalókonyha. Továbbá, 1 nevelői szoba, felnőtt öltözővel, fejlesztő szobával, 2 felnőtt mosdó, 2 iroda áll rendelkezésre a mindennapi pedagógiai gyakorlat magas szakmai színvonalon történő megvalósításához. Az óvoda játszóudvara füves, művel borított, fás, virágos, tágas, ahol a gyerekeknek is van kis kertjük, babaházuk, homokozójuk. Az intézmény megfelelő méretű tornaszobával rendelkezik. Az IKT eszközökkel való ellátottság megfelelő; 6 laptop, 2 multi - funkciós gép és egy színes nyomtató használatra áll rendelkezésre. **Az intézmény tárgyi feltétele is teljes mértékben megfelel az óvodáskorú gyermekek nevelő-oktató munkájának ellátására.**

**Szervezeti feltételek** tekintetében erősségnek látom a **hétévenkénti továbbképzések** és a szakvizsgák elvégzésének lehetőségét. **A prioritások, az intézményi célokhoz vannak hozzáigazítva. A belső tudásmegosztás jelentőségének hangsúlyozása a vezetés részéről preferált.** A Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés Az egyhetes ciklusokban dolgozó óvodapedagógusok az adott évszakra, ciklusra tervezik meg a terveiket, amely tartalmazza az adott időszakra a napi, illetve heti szervezett mozgások fő pontjait, a játékba ágyazott tevékenységek műveltségi tartalmait.

**Fejleszthető területet:** A partneri igény- és elégedettségmérés eljárásrendjének végiggondolása. A BTMN-es gyermekek közösségbe való beilleszkedésének lehetősége (módszerek, külső támogató szakemberek segítségével). Új keresztyén tartalmú énekek, a repertoár bővítés tekintetében, valamint mesepedagógia, a teremtett világ védelmének való elmélyülés, „*Igy tedd rá!*” módszertani kultúra fejlesztésével, a népi hagyományok tovább éltetésének lehetőségével.

**A Csillagkert Balatonarácsi Református Óvoda, mint a Balatonarácsi Református Egyházközség szakmai egysége, megfelelő önállósággal bír, de jelen van az egészre érvényesülő koordináció, a közös célok megvalósítására való törekvés, amelyet az intézmény erősen ható szellemisége tartja egységben.**

A vezető elvárja a szervezettel való elkötelezett azonosulást, maga is ezen dolgozik, így állít példát. Az óvoda vezetése folyamatosan igyekszik a vezetési funkciók terén előrelépni.

**A fejleszthető területek figyelembe vételével, az erősségek megtartásával, a folyamatosan változó körülményekre való rugalmas reagálással, az óvoda magas nevelési színvonala a továbbiakban is biztosítható.**

## 11. Hivatkozások jegyzéke

A fenntartói értékeléshez felhasznált elégedettségi kérdőíveinek összegzése elektronikusan megtalálható

[https://www.oktatas.hu/tanfel\\_ertekelo/#!/#!/eljaras](https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekelo/#!/#!/eljaras)

## 12. Nyilvánosságra hozatal módja

A fenntartó Balatonarácsi Református Egyházközség honlapján - Csillagkert Óvoda - Óvodai dokumentumok

[https://aracsiref.hu/?page\\_id=73](https://aracsiref.hu/?page_id=73)